

2. Экономическую науку принято разделять на:
 - а) бизнес и право
 - б) макроэкономику и микроэкономику
 - в) учет и контроль
3. Макроэкономика и микроэкономика это:
 - а) две одинаковые экономические системы
 - б) не связанные между собой экономические системы
 - в) две стороны единой экономической системы
4. Главная роль в экономике принадлежит:
 - а) государству
 - б) человеку
 - в) ресурсам
5. И т. п.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный Практикум позволяет сделать успешным сложный процесс усвоения профессиональной лексики экономического профиля благодаря соответствию содержания типовой учебной программе по русскому языку как иностранному, разнообразию предтекстовых, послетекстовых и контрольных заданий, наличию упражнений, направленных на создание иностранными студентами текстов различных письменных жанров и устных монологических высказываний.

ЕЩЕ РАЗ О МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Котько Л. А., доцент

Мотивация — одна из составляющих успешного продвижения к целям и реализации наших намерений. Как часто мы задаем себе вопрос: «А нужно ли нам это?», оставаясь в позиции ожидания, что все само как-то сложится и само произойдет. Как показывает практика, ничего само не приходит, если не прилагать никаких усилий. Не секрет, что языковая подготовка некоторых иностранных граждан к обучению на русском языке в учреждениях Беларуси, оставляет желать лучшего. Возникает определенная закономерность, когда на занятиях по русскому языку присутствуют более-менее успешно владеющие языком студенты, а слабо подготовленные предпочитают пропускать занятия. В тоже время многие осознают, что без русского языка трудности подстерегают на каждом шагу.

Недавнее исследование, проводившееся независимо одним из иностранных студентов среди своих соотечественников на тему «Как быстро можно выучить русский язык?» обращает на себя внимание своей актуальностью и своевременностью, поскольку поднимает проблему мотивационной составляющей современного иностранного студента [1]. Для ответа на столь актуальный вопрос им был проведен небольшой социологический опрос в виде интервьюирования, в котором приняли участие 85 иностранных студентов, изучающих русский язык в Беларуси на протяжении 5 лет.

Участникам задавались следующие вопросы.

1. С какой целью они изучают русский язык?
2. Есть ли проблемы, с которыми они сталкиваются при изучении русского языка?
3. Сколько им понадобилось времени, чтобы выучить русский язык?

Ответы были следующие: только 58 % студентов ответили, что знание русского языка им необходимо для учебы; 34 % студентам русский язык необходим для общения и поддержания дружественных отношений с носителями русского языка; для остальных 8 % русский язык, прежде всего, — это один из самых востребованных и богатых языков мира.

При ответе на второй вопрос для 33 % студентов проблемой явилось отсутствие должного практического применения знаний по русскому языку; для 27 % — элементарное нежелание готовить домашние задания; 25 % участникам сложно дается грамматика; остальным 15 % студентам сложно научиться думать на русском языке.

И на последний вопрос только 78 % студентов смогли ответить и высказали предположение, что процесс изучения может занять от 7 до 10 лет. Остальные затруднились ответить.

На основе самостоятельно проведенного исследования и с учетом собственного опыта студент предлагает определенную тактику изучения русского языка, на его взгляд, достаточно действенную. Он предлагает сначала ознакомиться со структурой языка, используя свое воображение. При этом призывает не бояться первоначальных трудностей, потому что может показаться, что язык — это некая бесформенная масса и конструкция. И далее делает вывод, что лексика — это основа, но только одной ее недостаточно. Еще необходимо знание правил, управления и согласования слов в предложении. Но и этого недостаточно. Чтобы выражать мысли, необходимо оперировать целыми предложениями, поскольку язык — это инструмент, с помощью которого формируются новые понятия, во многом определяющие сам способ человеческого мышления [2].

Анализируя представленное исследование и авторский подход к изучению языка, стоит заметить, что значительная часть студентов все-таки мотивированы на изучение русского языка как средства для успешного обучения, при этом осознавая, что это долговременный процесс. Однако тревожит тенденция, что многие предпочитают ограничиться знаниями, которые могут быть достаточными для общения, но без глубокого погружения в язык специальности. Налицо нежелание знакомиться с языком и изучать его глубже, нежелание прилагать дополнительные и вообще какие-либо усилия для овладения языком. Среди студентов можно выделить заинтересованных и мотивированных, так называемых «правильных» студентов, которые удивляются безответственности некоторых своих соотечественников и однокурсников, явно не испытывающих дискомфорта от неглубокого знания или незнания языка. При этом вывод однозначен: «неправильный» студент до конца не осознает, зачем ему нужен язык или считает, что его знаний достаточно. В то же время, возвращаясь к проведенному исследованию, его автор заключает, что даже те, кто говорят, что они знают язык, включая носителей языка, глубоко заблуждаются. Разве можно сказать человеку, который умеет писать и читать, но не умеет грамотно говорить или человеку, который прекрасно говорит, обладает богатым словарным запасом, но пишет с ошибками, что он знает русский язык? Автор исследования признается, что сам изучает язык с рождения, но сомневается, что достиг совершенства, и относит себя к тем немногим студентам, которые не смогли ответить на вопрос о времени, необходимом для овладения языком.

Некоторые психологи полагают, что мотивация обучения в вузе связана с проблемой профессионального самоопределения. Успех в профессии зависит не столько от сформированных профессиональных навыков, сколько от развития общепсихологической культуры специалиста. И именно личностная зрелость становится одним из факторов профессионализма [3]. Следуя этим положениям, можно сделать вывод, что личностная зрелость является определяющим фактором мотивации у студентов. И в связи с этим возникает закономерный вопрос, не будет ли будущий специалист, личностная зрелость которого еще не наступила на момент обучения, впоследствии жалеть о безвозвратно ушедшем и напрасно потраченном времени, которое можно было использовать с максимальной пользой для своего образования.

Таким образом, что же нужно знать иностранным студентам, приступившим к изучению русского языка? Безусловно, для изучения языка затрачивается время, но если есть мотивация, если вы знаете, какую цель ставите перед собой, то вы будете продвигаться к ней гораздо быстрее, потому что осознаете, какие знания и для чего вам нужны. И только в этом случае можно рассчитать время, которое необходимо лично вам, чтобы чувствовать себя уверенно среди носителей русского языка.

Литература

1. Юмудов, С. Д. Как быстро можно выучить русский язык, или «пробежка вслепую» / С. Д. Юмудов // Сб. материалов VI Респ. студ. чтений «Диалог языков и культур» и научно-практического семинара «Аспекты преподавания русского языка в англоязычных группах», Минск 27 ноября 2015 г. — Минск: БГМУ, 2015.
2. Вододина, Н. М. Язык СМИ — основное средство воздействия на массовое сознание / М. Н. Володина [Электронный ресурс] // EVARTIST: авторский проект Екатерины Алеевой. — Режим доступа: <<http://evartist.narod.ru/text12/03.htm>>. — Дата доступа: 11.11.2015.
3. Рождественская, Е. А. Особенности мотивации обучения в вузе / Е. А. Рождественская, Н. А. Рощина, Е. Н. Кубарев // Вестник ТПУ. Серия «Психология». — 2005. — № 1. — С. 44—46.